

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



25.06.2021г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.У.5. Экология языка и коммуникативная практика

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	2	2
Семестр	21	21
Лекции (час)	28	12
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	14	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	66	96
Курсовая работа (час)		
Всего часов	108	108
Зачет (семестр)	21	21
Экзамен (семестр)		

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02
Лингвистика.

Авторы Н.С. Барбина, д. филол. н., проф. А.В. Кравченко

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
теоретической и прикладной лингвистики

Заведующий кафедрой И.Н. Зырянова

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является выработка, на основе новейшего научного знания, понимания значения языка в сохранении и развитии современной цивилизации и его роли в формировании социокультурной среды как экологической ниши человека, эволюция которой обеспечивает эволюцию человека и общества. Решается задача по формированию умения видеть единство (языковой) среды, общества и культуры и выработке навыка организации своей профессиональной и языковой деятельности в соответствии с пониманием ее роли в человеческой экосистеме.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-3	Способен, опираясь на системные лингвистические знания, критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности, использовать достижения современной лингводидактики для решения конкретных методических задач

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-3 Способен, опираясь на системные лингвистические знания, критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности, использовать достижения современной лингводидактики для решения конкретных методических задач	З. Знать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка У. Уметь использовать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка Н. Владеть практическими навыками использования достижений современной лингвистики, необходимых для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Введение в теорию языка", "Иностранный язык", "Философия", "Межкультурное взаимодействие", "Русский язык и деловая коммуникация"

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Лексикология английского языка", "Практикум по культуре речевого общения (английский язык)", "Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	28	12
Практические (сем, лаб.) занятия	14	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	66	96
Всего часов	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Биологически ориентированная когнитивная лингвистика	21	6		48		Обсуждение лекции по теме 1 (5 вопросов).. Разбор вопросов по теме 2 (5 вопросов).. Собеседование по теме 3 (5 вопросов).
2	Эколингвистические исследования и наука о языке	21	6		48		Опрос по теме 4 (5 вопросов).. Обсуждение вопросов по теме 6 (5 вопросов).. Коллективный мини-проект по теме 4.
	ИТОГО		12		96		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Биологически ориентированная	21	14	8	30		Обсуждение лекций по темам

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	когнитивная лингвистика						1,2.. Разбор вопросов по темам 3, 4.. Собеседование по темам 5, 6.
2	Эколингвистические исследования и наука о языке	21	14	6	36		Обсуждение вопросов по темам 12-14.. Обсуждение вопросов по темам 10-11.. Опрос по темам 7, 8.. Коллективный мини-проект по теме 9.
	ИТОГО		28	14	66		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
01.	Биологическая парадигма в языкознании.	Кризис в современном языкознании как следствие философии дуализма. Необходимость перехода от рационализма к натурализму в изучении феномена человека.
02.	Понятие экологии в биологии и экологический подход к языку.	Область исследования при экологическом подходе к языку, основные понятия и терминология.
03.	Становление эколингвистики как научной дисциплины (область исследования, основные понятия и терминология).	Понятие экологии по Э. фон Геккелю. Язык как деятельностная среда. Область исследования при экологическом подходе к языку, основные понятия и терминология. Влияние биоморфной и инструментальной метафор на экологический подход к языку.
04.	Два взгляда на экологию языка и эколингвистику. Язык как экологическая ниша человека.	Идеи Э. Хаугена и их дальнейшее развитие. Различные подходы к определению предметной области эколингвистики, их критический анализ. Отличие эколингвистического подхода к языку от структуралистского. Понятие экологической ниши человека как биосоциокультурной среды, порождаемой языковыми взаимодействиями. Исчезновение языков как следствие распада единства языковых взаимодействий.
05.	Зарождение и становление эколингвистики как научной дисциплины.	Идеи Э. Хаугена и их дальнейшее развитие. Влияние биоморфной и инструментальной метафор на экологический подход к языку.
06.	Язык как экологическая ниша	Понятие экологической ниши человека как биосоциокультурной среды, порождаемой языковыми

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	человека: почему исчезают языки?	взаимодействиями. Исчезновение языков как следствие распада единства языковых взаимодействий.
07.	Вопросы, которых избегает традиционное языкознание.	Биологическая (ориентирующая) функция языка. Адаптивный характер языковых взаимодействий. Язык как операциональный способ существования человека.
08.	Обзор современных концепций экологии языка.	Направления эколоингвистических исследований в России и за рубежом.
09.	Человек, язык, среда. Некоторые проблемные области.	Преодоление картезианского дуализма в науках о языке и переход к философии холизма.
10.	Понятие взаимной каузальности и роль СМИ в формировании экологической ниши человека.	Понятие взаимной каузальности между живой системой и средой. Текстовое поле языка как среда, формируемая СМИ.
11.	Языковое заимствование как экологический процесс.	Динамика заимствования как когнитивного механизма. Причины заимствования с точки зрения традиционной науки и с точки зрения эколоингвистики.
12.	Язык и человек.	Язык как «Дом бытия». Языковая картина мира и теория языковой относительности. Эмерджентная природа человеческого разума.
13.	Гибридизация языка и ее последствия для культурной эволюции.	Понятие гибридизации языка. Типы языковых гибридов, их классификация. Гибридизация и ориентирующая функция языка в контексте эволюции национальной культуры.
14.	Методы эколоингвистических исследований.	Вопросы методики преподавания языка в свете эколоингвистики.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Семинар 1.. Сравнительно-сопоставительный обзор ключевых понятий традиционного языкознания и био-когнитивной лингвистики с позиций их объяснительной силы на конкретных примерах языковых явлений (устный опрос).
1	Семинар 2.. Понятие экосистемы в биологии и языкознании. Понятийно-терминологический аппарат эколоингвистики. Примеры языковедческих проблем, решаемых посредством экологического подхода к языку (устный опрос).
1	Семинар 3.. Достоинства и недостатки эколоингвистики Э. Хаугена. Анализ примеров биоморфной и инструментальной метафор во взглядах на природу языка. Направления современных эколоингвистических исследований в России и за рубежом (устный опрос).

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Семинар 4.. Достоинства и недостатки эколоингвистики Э. Хаугена. Анализ примеров биоморфной и инструментальной метафор во взглядах на природу языка. Направления современных эколоингвистических исследований в России и за рубежом (устный опрос).
2	Семинар 5. Обсуждение результатов учебного исследования.. Язык и его окружение vs. человек и его языковая среда: различные подходы к определению предметной области эколоингвистики, их критический анализ (устный опрос). Сравнение и обсуждение результатов учебного исследования «Человек, язык, среда». Формулирование общих выводов и возможных рекомендаций для СМИ (групповой доклад).
2	Семинар 6.. Анализ причин конкретных примеров заимствования из других языков с точки зрения традиционной науки и с точки зрения эколоингвистики. Англизация русского языка как экологический процесс: что и зачем заимствуется? Охранные меры по сохранению чистоты языка в разных странах в разное время (доклад).
2	Семинар 7.. Анализ лексических, грамматических и графических примеров языковых гибридов (англицизмов) в контексте ориентирующей функции языка (доклад). Обсуждение возможных последствий гибридизации языка для русской культуры.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Биологически ориентированная когнитивная лингвистика	ПК-3	З.Знать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка У. Уметь использовать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа	Обсуждение лекций по темам 1,2.	10 баллов <ul style="list-style-type: none"> глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка Н. Владеть практическими навыками использования достижений современной лингвистики, необходимых для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка		<ul style="list-style-type: none"> • <u>воспроизведение</u> учебного материала с требуемой степенью точности. 6 – 9 баллов <ul style="list-style-type: none"> • <u>наличие</u> несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; • <u>демонстрация</u> обучающимся знаний в объеме пройденной программы; <ul style="list-style-type: none"> • <u>четкое</u> изложение учебного материала. 3 – 5 балла <ul style="list-style-type: none"> • <u>наличие</u> несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; • <u>демонстрация</u> обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; <ul style="list-style-type: none"> • <u>не</u> структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. 0 – 2 балла: <ul style="list-style-type: none"> • <u>незнание</u> материала темы или раздела; • <u>при</u> ответе возникают серьезные

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					ошибки. (10)
2		ПК-3	<p>З.Знать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка</p> <p>У.Уметь использовать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка</p> <p>Н.Владеть практическими навыками использования достижений современной лингвистики, необходимых для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка</p>	Разбор вопросов по темам 3, 4.	<p>10 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • _глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; • _полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; • _демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; • _воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. <p>6 – 9 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • _наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; • _демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; • _четкое изложение учебного материала. <p>3 – 5 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • _наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					<ul style="list-style-type: none"> • _демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; • _не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. <p>0 – 2 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> • _незнание материала темы или раздела; • _при ответе возникают серьезные ошибки. (10)
3		ПК-3	<p>З.Знать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка</p> <p>У.Уметь использовать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка</p> <p>Н.Владеть практическими навыками использования</p>	Собеседование по темам 5, 6. 03.	<p>10 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • _глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; • _полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; <ul style="list-style-type: none"> • _демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; • _воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. <p>6 – 9 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • _наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			достижений современной лингвистики, необходимых для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка		<p>обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • _демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; • _четкое изложение учебного материала. 3 – 5 балла • _наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; • _демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; • _не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. <p>0 – 2 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> • _незнание материала темы или раздела; • _при ответе возникают серьезные ошибки. (10)
4		ПК-3	З.Знать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с	Собеседование по темам 5, 6. 04.	10 баллов ставится, если: учащийся полностью усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи,

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>учетом положений теории экологии языка</p> <p>У. Уметь использовать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка</p> <p>Н. Владеть практическими навыками использования достижений современной лингвистики, необходимых для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка</p>		<p>аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</p> <p>Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p> <p>7 – 9 баллов ставится, если: ответ имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. 1 – 6 балла ставится, если: неполно ил (10)
5	2. Эколингвистические исследования и наука о языке	ПК-3	З.Знать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка У.Уметь использовать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка Н.Владеть практическими навыками использования достижений современной	Коллективный мини-проект по теме 9. 06.	5 баллов ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами,

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			лингвистики, необходимых для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка		применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов. 3 – 4 балла ставятся, если: ответ имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. 1 – 2 балла ставится, если: неполно или (10)
6		ПК-3	З.Знать достижения современной лингвистики,	Коллективный мини-проект по теме 9. 07.	10 баллов ставится, если: учащийся полно

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка</p> <p>У. Уметь использовать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка</p> <p>Н. Владеть практическими навыками использования достижений современной лингвистики, необходимых для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка</p>		<p>усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</p> <p>Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p> <p>7 – 9 баллов</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					<p>ставится, если: ответ имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. 1 – 6 балла ставится, если: неполно ил (10)</p>
7		ПК-3	<p>З.Знать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка</p> <p>У.Уметь использовать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с</p>	Обсуждение вопросов по темам 10-11. 08.	<p>10 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • _глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; • _полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; • _демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; • _воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			учетом положений теории экологии языка Н.Владеть практическими навыками использования достижений современной лингвистики, необходимых для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка		<p>6 – 9 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • _наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; • _демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; <ul style="list-style-type: none"> • _четкое изложение учебного материала. <p>3 – 5 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • _наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; • _демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; <ul style="list-style-type: none"> • _не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. <p>0 – 2 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> • _незнание материала темы или раздела; • _при ответе возникают серьезные ошибки. (5)
8		ПК-3	З.Знать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа	Обсуждение вопросов по темам 10-11. 09.	10 баллов ставится, если: учащийся полностью усвоил учебный материал;

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка</p> <p>У. Уметь использовать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка</p> <p>Н. Владеть практическими навыками использования достижений современной лингвистики, необходимых для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка</p>		<p>проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов. 7 – 9 баллов ставится, если: ответ имеет один</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. 1 – 6 балла ставится, если: неполно ил (5)
9		ПК-3	З.Знать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка У.Уметь использовать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка	Обсуждение вопросов по темам 12-14.	1)соответствие содержания заявленной теме; 2)грамотность; 3)оригинальность и самостоятельность; 4)умение выразить свою собственную позицию; 5)аргументированность. Оценка по каждому из критериев дается по 4-балльной системе (от 0 до 4 баллов). В случае отсутствия оценки по одному из критериев, работе по этому критерию присваивается 0

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			Н. Владеть практическими навыками использования достижений современной лингвистики, необходимых для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка		баллов. Максимально возможное количество баллов – 20. (20)
10		ПК-3	З. Знать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка У. Уметь использовать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка Н. Владеть практическими навыками использования достижений современной лингвистики, необходимых для	Опрос по темам 7, 8.	10 баллов • _глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; • _полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; • _демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; • _воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. 6 – 9 баллов • _наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка		вопросов; <ul style="list-style-type: none"> • _демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; • _четкое изложение учебного материала. 3 – 5 балла • _наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; • _демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; • _не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. 0 – 2 балла: • _незнание материала темы или раздела; • _при ответе возникают серьезные ошибки. (10)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 21.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ в тесте оценивается в 2 балл , всего 15 вопросов..

Компетенция: ПК-3 Способен, опираясь на системные лингвистические знания, критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности, использовать достижения современной лингводидактики для решения конкретных методических задач

Знание: Знать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка

1. Биологическая парадигма в языкознании.
2. Проблемные ситуации в лингвистическом образовании.
3. Становление эколингвистики как научной дисциплины.
4. Человек, язык. среда.
5. Экологические процессы в языке. Заимствования, гибридизация.
6. Экология языка и эколингвистика: два подхода.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 40 баллов – в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Студентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов..

Компетенция: ПК-3 Способен, опираясь на системные лингвистические знания, критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности, использовать достижения современной лингводидактики для решения конкретных методических задач

Умение: Уметь использовать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка

Задача № 1. Дайте развернутый ответ по одной из предложенных тем.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 30 баллов – студент показывает повышенный уровень в овладении материалом..

Компетенция: ПК-3 Способен, опираясь на системные лингвистические знания, критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности, использовать достижения современной лингводидактики для решения конкретных методических задач

Навык: Владеть практическими навыками использования достижений современной лингвистики, необходимых для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений теории экологии языка

Задание № 1. Выполните задание в виде проблемной ситуации.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

преподавания иностранных языков и
культур
Кафедра теоретической и прикладной
лингвистики
Дисциплина - Экология языка и
коммуникативная практика

БИЛЕТ № 1

1. Тест (30 баллов).
2. Дайте развернутый ответ по одной из предложенных тем. (40 баллов).
3. Выполните задание в виде проблемной ситуации. (30 баллов).

Составитель _____ Н.С. Баребина

Заведующий кафедрой _____ И.Н. Зырянова

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Кравченко А. В. Когнитивный горизонт языкознания/ А. В. Кравченко.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2008.-320 с.
2. [Эмотивная лингвоэкология в современном коммуникативном пространстве : коллективная монография / Л. П. Амири, В. А. Буряковская, П. С. Волкова \[и др.\] ; под редакцией Н. Н. Панченко. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2013. — 450 с. — ISBN 978-5-9935-0299-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/38911.html> \(дата обращения: 27.04.2021\). — Режим доступа: для авторизир. пользователей](#)

б) дополнительная литература:

1. Homo communicans: человек в пространстве межкультурных коммуникаций. [сборник статей]/ под ред. Кристины Янашек, Йоланты Митурской-Бояновской, Романа Гаваркевича.- Щецин: GRAFFORM, 2012.-146 с.
2. Кравченко А. В. Александр Владимирович Взаимодействие культур и гибридизация языка/ А. В. Кравченко// Монография (однотомник), Homo communicans: человек в пространстве межкультурных коммуникаций, С. 80-86, Щецин, 2012
3. Кравченко А. В. Александр Владимирович Зачем и почему нужно трансформировать науку о языке/ А. В. Кравченко// Монография (однотомник), Homo communicans II: человек в пространстве межкультурной коммуникации, С. 139-144, Щецин, 2012
4. Кравченко И.О. Экологическое сознание: на пути к познанию.- Иркутск, 2016.- 98 с.
5. [Steffensen S. V., Fill A. Ecolinguistics: the state of the art and future horizons // Language Sci-ences, 41, 2014. P. 6–25. URL: \[https://www.academia.edu/4527428/Ecolinguistics_the_state_of_the_art_and_future_horizons\]\(https://www.academia.edu/4527428/Ecolinguistics_the_state_of_the_art_and_future_horizons\)](#)
6. [А.П. Сковородников. О предмете эколлингвистики применительно к состоянию современного русского языка // Экология языка и коммуникативная практика, 1, 2013. С. 194–222. URL: <http://ecoling.sfu-kras.ru/wp-content/uploads/2013/12/A.P.-Skovorodnikov.pdf>](#)
7. [Кравченко А. В. Биологическая реальность языка // Вопросы когнитивной лингвистики, 1, 2013. С. 55-63. URL: <https://www.academia.edu/2602848/%D0%91%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%>](#)

8. [Кравченко А. В. Два взгляда на экологию языка и экологическую лингвистику // Экология языка и коммуникативная практика, 2, 2014. 90—99. URL: http://ecoling.sfu-kras.ru/wp-content/uploads/2014/09/Kravchenko-A.V..pdf](http://ecoling.sfu-kras.ru/wp-content/uploads/2014/09/Kravchenko-A.V..pdf)
9. [Кравченко А. В. Изменения в общественном сознании в зеркале языковых изменений // Кравченко А. В. \(ред.\). Номинация. Предикация. Коммуникация. Сборн. ст. к юбил. проф. Л. М. Ковалевой. Иркутск: Изд-во ИГЭА, 2002. С. 98-107. URL: https://www.academia.edu/5808903/%D0%98%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%B2%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8%D0%B2%D0%B7%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9](https://www.academia.edu/5808903/%D0%98%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%B2%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8%D0%B2%D0%B7%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9)
10. [Кравченко А. В. О вреде структурализма для здоровья общества: язык как экологическая ниша человека // Экология языка и коммуникативная практика, № 1, 2016. 354—370. URL: http://ecoling.sfu-kras.ru/wp-content/uploads/2016/05/Kravchenko-A.V..pdf](http://ecoling.sfu-kras.ru/wp-content/uploads/2016/05/Kravchenko-A.V..pdf)
11. [Кравченко А. В. Системная ошибка языкознания как науки и ее последствия для лингвистического образования // Современные проблемы взаимодействия языков и культур. Мат-лы междунар. форума 14—15 декабря 2012. Ч. I. Благовещенск: Изд. АмГУ, 2012. 161—168. URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=20432655 \(27.10.2016\)](http://elibrary.ru/item.asp?id=20432655)
12. [Кравченко А. В. Экология языка и языковая политика // Актуальные проблемы филоло-гии и педагогической лингвистики. Вып. 13, 2011. Владикавказ: Сев.-Осет. гос. ун-т им. К.Л.Хетагурова. 24-29. URL: http://elibrary.ru/download/43025948.pdf](http://elibrary.ru/download/43025948.pdf)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области языкознания.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);

- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование: